

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большетарханская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____ /Дульдеева А.И./

Протокол № 1 от « 25 » 08 2025г.

«Согласовано»

ЗДВР МБОУ «Большетарханская СОШ»
_____ /Шамсутдинова З.И./

от « 25 » 08 2025г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Большетарханская СОШ »
_____ /Р.И. Шагаев /

Приказ № 142 о.д от « 29 » 08 . 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 1 год

с. Большие Тарханы, 2025

1. Пояснительная записка

В шахматах много таинственного. И много еще не рассекреченного.

(Б. Спасский, 10 чемпион мира по шахматам)

Программа дополнительного образования «Шахматы» для учащихся 1 - 8 классов рассчитана на 68 занятий, 2 часа в неделю.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;

- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;
- Презентации.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

2. Вырабатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.

4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).

5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Ожидаемые результаты:

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат (ничья) (1-8 класс);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король (1-8 класс);
- правила хода и взятия каждой фигуры (1-8 класс).
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур (1-8 класс)

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске (1-8 класс);
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса (1-8 класс);
- правильно расставлять фигуры перед игрой (1-8 класс);
- рокировать (1-8 класс);
- объявлять шах (1-8 класс);
- ставить мат (1-8 класс);
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей (3-8 класс);
- проводить элементарные комбинации (3-8 класс).
- решать шахматные задачи (1-2 класс: мат в 1 ход, как выбрать лучший ход, рокировка; 3-4 класс: «форточка» для короля, мат в 2 хода, взаимодействие фигур; 5-6 класс: висящие фигуры, двойной удар, связка; 7-8 класс: сквозное нападение, завлечение, двойной шах, плохой шах, вскрытое нападение)

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	к/ час	Вид деятельности
1.		Вводное занятие. Что такое шахматы?	2	Беседа. Презентация.
2.		Шахматная доска.	2	Работа с демонстрационной доской. Практика
3.		Поле боя и войско.	2	Работа с демонстрационной доской. Практика
4.		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	2	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
5.		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	2	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6.		«Способности» фигур.	2	Теория. Презентация
7.		Ходы и взятие фигур	2	Практикум
8.		Что такое вечный Шах и Пат.	2	Практикум и теория
9.		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	2	Практикум и теория
10.		Достижение материального перевеса.	2	Практикум
11.		Способы защиты.	2	Практикум и теория
12.		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	2	Теория
13.		Ладья против слона	2	Теория и практикум
14.		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	2	Беседа, практикум
15.		Мат ферзем.	2	Теория и практика

16.	Мат ладьей.	2	Теория и практика
17.	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	2	Беседа и практикум
18.	Типичные матовые финалы.	2	Работа с компьютером
19.	Рокировка и ее правила	2	Теория и практика
20.	Шахматная партия	2	Игра
21.	Шахматная партия	2	Игра
22.	Техника матования одинокого короля	2	Практикум
23.	Ничья, пат.	2	Теория
24.	Шахматный дебют	2	Игра, теория
25.	Шахматный дебют	2	Игра и теория
26.	Шахматный дебют	2	Игра и теория
27.	Основы Миттешпиля.	2	Теория
28.	Основы Миттешпиля	2	Игровые комбинации
29.	Эндшпиль	2	Теория и практика
30.	Эндшпиль	2	Теория и практика
31.	Эндшпиль	2	Теория и практика
32.	Шахматная комбинация	2	Игра
33.	Шахматная комбинация	2	Игра

34.		Заключительное занятие	2	Подведение итогов
Итого:			68	

4. Перечень учебно-методических средств.

Методическое обеспечение

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;
2. Шахматы – 33;
3. Шахматные часы – 3;
4. Компьютер;
5. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

5. Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.